

Percepción de la educación médica en graduados de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín

Ignacio Amézquita López¹, Andrea María Arathoon Knoke²

¹Estudiante de Medicina, Universidad Francisco Marroquín

²Maestría en Administración de Empresas con enfoque en Finanzas, Universidad Francisco Marroquín

Fecha de envío: 09/01/2022

Fecha de aceptación: 10/02/2022

Fecha de publicación: 30/06/2022

Citación: Amézquita López, I., Arathoon Knoke, A.M. Percepción de la educación médica en graduados de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín. *Rev. Fac. Med.*, (2022); 1(32), II Época, Ene-Jun. pp. 19-35

Tipo de revisión: con revisión por dos pares revisores externos

DOI: <https://doi.org/10.37345/23045329.v1i32.79>

Correo electrónico: ignacioamezquita@ufm.edu

ISSN: 2304-5353 (digital), 2304-5329 (impreso).

RESUMEN

Introducción: La evaluación permanente de la educación médica continua es parte vital de cualquier institución formadora de futuros médicos y personal de la salud. **Objetivo:** El objetivo de este estudio es reflejar la percepción de graduados de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín (UFM) acerca de la educación médica. **Metodología:** Utilizando como referencia el cuestionario de graduación médica (GQ por sus siglas en inglés) de la Asociación Americana de Facultades de Medicina (AAMC por sus siglas en inglés), se compartió la encuesta a graduados entre los años 2014 a 2019. La mayoría de las preguntas fueron evaluadas con una escala de Likert de 5 puntos. **Resultados:** En general, los exalumnos reportaron estar satisfechos con la calidad de su educación médica. Entre los hallazgos más relevantes, los graduados perciben haber obtenido las habilidades necesarias para iniciar un programa de residencia. Las áreas mejor evaluadas en ciencias básicas fueron fisiología, patología y semiología; y en ciencias clínicas, ginecología y obstetricia, medicina interna y cirugía. Además, se reportó una tasa alta de agotamiento emocional en los graduados percibiendo también una falta de apoyo por parte de la Facultad en asuntos

académicos y personales. **Conclusión:** Este es el primer estudio que evalúa la percepción de la educación médica en el país. El estudio presenta la perspectiva de los graduados sobre la educación médica en la Facultad de Medicina de la UFM en materia académica y en su desarrollo personal.

Palabras clave: educación médica, UFM, bienestar, percepción estudiantil

Perception of medical education from graduates of the School of Medicine of the Francisco Marroquín University

ABSTRACT

Introduction: The permanent evaluation of continuing medical education is a vital part of any institution dedicated to train future doctors and healthcare personnel. **Objective:** The objective of this study is to reflect the perception of graduates of the School of Medicine at Francisco Marroquín University (UFM) about medical education. **Methodology:** Using the Association of American Medical Colleges (AAMC) Medical Graduation Questionnaire (GQ) as a reference, the survey was shared with alumni graduated between the years 2014 to 2019. Most of the questions were evaluated with a 5-point Likert scale. **Results:** In general, alumni reported being satisfied with the quality of their medical education. Among the most relevant findings, graduates perceive having obtained the necessary skills to start a residency program. The best evaluated areas in basic sciences were physiology, pathology and semiology; and in clinical sciences, gynecology and obstetrics, internal medicine, and surgery. In addition, a high rate of emotional exhaustion was reported in graduates, also perceiving a lack of support from the Faculty in academic and personal matters. **Conclusion:** This is the first study that evaluates the perception of medical education in the country. This study presents the perspective of graduates on medical education at the UFM School of Medicine in academic matters and in personal development.

Key words: medical education, UFM, wellbeing, student viewpoint

INTRODUCCIÓN

Cada año, desde 1978 en Estados Unidos (EE. UU.), la Asociación Americana de Facultades de Medicina (AAMC por sus siglas en inglés) realiza un cuestionario (GQ por sus siglas en inglés) a los médicos graduados de las escuelas de medicina de todo el país.¹ Esta Asociación realiza un reporte consolidado con las respuestas de todas las escuelas de medicina evaluadas, además de un reporte individual para permitir comparaciones con datos nacionales. El GQ fue establecido como un método para que la AAMC, escuelas de medicina y otras organizaciones lograran identificar, resolver problemas y mejorar la calidad de educación médica; así como hacer cambios para mejorar el bienestar de los estudiantes de medicina. Entre los aspectos que evalúa este cuestionario, está el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a la capacidad del programa académico para prepararlos para la residencia; costos de la educación médica; y experiencias de los estudiantes de maltratos en el ambiente de aprendizaje.²

El cuestionario más reciente de 2019 encontró que los graduados reportaban satisfacción con su educación, su desarrollo personal y profesional. Aproximadamente 9 de cada 10 graduados de las escuelas de medicina en EE. UU. que respondieron el cuestionario de ese año afirmaron “estar satisfechos con la calidad de su educación médica”. Un número similar afirmó estar listo para la siguiente fase de su entrenamiento; además, 91.8% de los encuestados afirmó que “su escuela de medicina ha hecho un buen trabajo mejorando y enriqueciendo su desarrollo como futuro médico”. También, el 72.3% respondió que “su escuela de medicina ha realizado un buen trabajo en fomentar y enriquecer su desarrollo como persona.”²

Otro estudio realizado en EE. UU. evaluó la percepción de educación médica entre dos universidades y demostró que los estudiantes reportaban los mayores niveles de satisfacción en cuanto a la toma de decisiones, un 90-92% de estudiantes reportó un entrenamiento apropiado durante el periodo de estudio.³

Otros países han realizado estudios similares, en donde se ha evaluado la calidad de la educación médica por parte de sus facultades de medicina, por ejemplo, en Argentina, se

realizó una investigación donde se evaluó la percepción de los graduados con respecto a: “la educación médica recibida, las competencias clínicas adquiridas y la educación de la formación a las actuales exigencias de la profesión médica”. Uno de los resultados del estudio fue presentado como: “Los graduados examinados coincidieron con un alto consenso (90%) en que fue satisfactoria la formación recibida respecto a las competencias clínicas para actividades diagnósticas”. Según los resultados obtenidos, se enfatizó que los procesos de modernización y cambio curricular de la educación médica eran fundamentales.⁴

En un estudio similar en Colombia se evidenció que la formación académica de los médicos aún tiene muchos aspectos que mejorar. Por ejemplo, se concluyó que existe entre los estudiantes una buena “percepción de las capacidades para el autoaprendizaje continuo, con fortaleza en el manejo de urgencias, pero se sienten con limitaciones teóricas”. Por lo tanto, recomendaron a la universidad revisar las áreas de ciencias básicas para lograr más coherencia con los escenarios laborales de los médicos generales como también fortalecer la integración teórico-práctica para evitar la fragmentación entre conocimientos y experiencias. Concluyeron que el panorama rápidamente cambiante de la actualidad los obliga a autoevaluarse constantemente con relación a los programas de educación médica para poder formar mejores profesionales.⁵

Por otro lado, en un estudio realizado en Irán se obtuvieron resultados mixtos, indicando el 70% de los estudiantes evaluados respondió estar insatisfecho con respecto a la organización del contenido y solo un 23% respondió que considera que el contenido enseñado en esa fase de entrenamiento de ciencias básicas los preparó para una rotación clínica. Cuando se les preguntó acerca de su educación médica general, solo el 28.4% de los encuestados respondió estar satisfecho. En el estudio se concluyó que existen varios aspectos del currículo que la facultad debe dirigir para poder mejorarlo y por lo tanto entrenar médicos más hábiles. Los aspectos que requerían más atención incluían la falta de integración y coordinación en cursos de ciencias básicas; disociación y falta de relevancia entre entrenamiento básico y clínico; y la necesidad de enfatizar en otros conocimientos pertinentes a la práctica de medicina como manejo de oficinas y sistemas de salud.⁶

En Guatemala al momento no existe ningún estudio publicado donde se realice este tipo de evaluación de la educación médica. Esta investigación busca identificar las fortalezas y áreas de mejora en la educación médica en nuestra facultad, así como el bienestar de los estudiantes de medicina. Se espera que, con los resultados de este trabajo, las autoridades de la Facultad de Medicina de la UFM evalúen si es necesario realizar modificaciones en los programas académicos y el programa de *Wellbeing* de la licenciatura de Médico y Cirujano. Los hallazgos podrán ser utilizados en el futuro como base para continuar la evaluación de la calidad de la educación médica de la Facultad de Medicina de la UFM en Guatemala.

METODOLOGÍA

Objetivos

Objetivo general

- Describir la percepción de los estudiantes graduados de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín con respecto a la educación médica.

Objetivos específicos

- Determinar la percepción de preparación en competencias, conocimientos, y habilidades requeridas para emprender un programa de residencia en graduados.
- Conocer la percepción de la educación médica en el área de ciencias básicas y área clínica.
- Estimar la percepción de bienestar estudiantil en graduados.
- Analizar la percepción del ambiente educacional durante los años de la carrera de medicina.
- Proponer una lista de recomendaciones sobre áreas con oportunidad de mejora y resolución de posibles problemas en relación con el programa de licenciatura en medicina de la Facultad de Medicina de la UFM.

Tabla 1: Variables a estudiar

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Tipo de variable	Unidad de Medida
Percepciones de preparación	Conjunto de percepciones con relación a la preparación para emprender un programa de residencia	Percepciones auto reportadas por participantes	Cualitativa ordinal	Respuestas específicas, frecuencia y porcentajes
Percepciones de educación	Conjunto de percepciones de la educación recibida en área básica y área clínica	Percepciones auto reportadas por participantes	Cualitativa ordinal	Respuestas específicas, frecuencia y porcentajes
Percepciones de bienestar	Conjunto de factores que comprenden el bienestar estudiantil	Percepciones autoreportadas por participantes	Cualitativa ordinal	Respuestas específicas, frecuencia y porcentajes
Percepción de ambiente educacional	Factores que influyen en el ambiente educacional tanto clínico como académico	Percepciones autoreportadas por participantes	Cualitativa ordinal	Respuestas específicas, frecuencia y porcentajes

Se presentan las variables a ser consideradas en el estudio

Análisis de datos

Se realizó la captura de los datos y se tabuló automáticamente las respuestas a tabales de datos que luego se descargaron en formato XLSX donde se realizó el análisis. Las preguntas se respondieron en escala tipo Likert de 5 puntos, Para el análisis de datos, las respuestas “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” se combinaron, así como también las respuestas “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”. Con estas respuestas, se realizó el cálculo de medidas de tendencia central y dispersión para reportar las variables.

Población y muestra

Se encuestaron graduados de la Facultad de medicina entre los años 2014 y 2019.

Criterios de inclusión

- Médicos graduados de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín entre los años 2014 y 2019.

Criterios de exclusión

- Personas que no haya cerrado el pénsum de la Facultad de Medicina de la UFM.
- Personas que no desean participar en el estudio.

Diseño

Para este trabajo de investigación se realizó un estudio transversal descriptivo.

Instrumentos o materiales

Se utilizaron 1662 preguntas escogidas a conveniencia del GQ del año 2019, recopilando información a través la plataforma digital SurveyMonkey™ (1999-2022, Momentive Inc. “Data recollection email form”). Se realizó la tabulación de los datos mediante Microsoft™ Excel para Mac (2022, Microsoft, Licencia comercial 2019) y se utilizó este mismo para obtener los porcentajes, la cantidad de pacientes que eligieron cada respuesta y la frecuencia de las respuestas a diversas preguntas. Los datos únicamente fueron revisados y utilizados por el investigador. Las respuestas no fueron compartidas a terceros o a interesados, únicamente fueron presentados en este informe de manera agrupada.

Aspectos Éticos

Todos los participantes recibieron un consentimiento informado el cual debieron aceptar para ser incluidos o tuvieron la oportunidad de negarse a la participación en el estudio, además podían retirarse de la participación en cualquier momento del estudio. Los datos personales no fueron compartidos con terceros ni fueron presentados individualmente en el reporte. Únicamente el investigador tuvo acceso a los datos brindados por los participantes.

RESULTADOS

Un total de 251 exalumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín fueron contactados, 78 exalumnos (31.1%) aceptaron tomar parte en el cuestionario y únicamente 37 (14.7%) completaron el cuestionario.

La mayoría de los participantes fueron graduandos del año 2018 (47%), con edades que oscilan en el rango de 25 a 34 años, 90% de los participantes respondieron: “en general estoy satisfecho con la calidad de mi educación médica”.

Preparación para una residencia

Con respecto a la percepción de la preparación para iniciar un programa de residencia, el 84% reportó sentirse confiados con las habilidades clínicas requeridas para esta etapa de su carrera. La mayoría de participantes considera haber obtenido las habilidades necesarias para: obtener una historia clínica y realizar un examen físico 96%; priorizar un diagnóstico diferencial luego de un encuentro clínico 94%; recomendar e interpretar pruebas diagnósticas y de tamizaje 89%; discutir órdenes y prescripciones 87%; documentar un encuentro clínico 94%; proveer una presentación oral acerca de un paciente a otro profesional de la salud 91%; crear preguntas y obtener información clínica de un paciente que requiere cuidados avanzados 94%; dar o recibir una entrega de responsabilidad de cuidados de la salud de un paciente 89%; colaborar como miembro de un equipo interprofesional 85%; reconocer un paciente que requiere cuidados urgentes e iniciar una evaluación y manejo 76%; obtener consentimientos informados para pruebas y/o procedimientos 92%; realizar procedimientos generales como médico 94%; y reportar preocupaciones del paciente a las autoridades pertinentes 75%.

Ciencias básicas y ciencias clínicas

En ciencias básicas, el 74% de los graduados percibió que los cursos tenían suficientes ejemplos de relevancia y experiencias clínicas integradas en el contenido. Con relación a cómo los cursos de ciencias básicas prepararon a los exalumnos para sus rotaciones clínicas y electivos, 64% refirió bioquímica como excelente o bueno, 28% en bioestadística y epidemiología, 27% en genética, 82% en inmunología, 65% en anatomía, 92% en semiología,

81% en citohistología, 85% en microbiología, 35% en neurociencias, 93% en patología, 70% en farmacología, 96% en fisiología, 37% en ciencias de la conducta y 85% en fisiopatología de la enfermedad.

Con relación a la educación clínica, los participantes del estudio calificaron las experiencias educacionales en sus rotaciones clínicas en las siguientes áreas como excelente y bueno: 73% en medicina de emergencias, 69% en medicina familiar, 93% en medicina interna, 33% en neurología, 98% en ginecología y obstetricia, 85% en pediatría, 48% en psiquiatría, y 87% en cirugía.

Con relación a la supervisión de procedimientos y retroalimentación inmediata verbal o escrita durante las actividades en rotaciones clínicas, el 64% los participantes reportaron que sucedió más de 5 veces, el 21% indicó que fue entre 2 a 5, y el 15% aseveró que fue supervisado y recibió retroalimentación como máximo una vez.

Bienestar estudiantil

El cuestionario contenía 15 preguntas relacionadas al bienestar estudiantil de los participantes durante la carrera. El 72% de los participantes coincidió con la declaración “luego de un día en la Facultad de Medicina tiendo a necesitar más tiempo que antes para relajarme y sentirme mejor”; el 79% de los participantes percibe tolerar muy bien la presión de su trabajo en la Facultad de Medicina; 95% coincide en que hay días en que se sienten cansados antes de llegar a la Facultad; el 70% refiere sentirse cansado y desgastado luego de pasar un día en la Facultad de Medicina; y el 65% percibió sentirse emocionalmente agotado durante el tiempo de estudio en la Facultad de Medicina.

Ambiente educacional

Todos los participantes del estudio refieren haber participado en un electivo o voluntariado durante su carrera de medicina. Las actividades más reportadas fueron la experiencia en brindar educación de salud en la comunidad 63%, seguido por proveer educación en salud 60% y la experiencia en una clínica gratis para poblaciones en desventaja 54%. Con respecto

a los electivos, un 41% de los participantes reporta que no recibió una guía apropiada en la selección de los mismos, mientras que un 33% refiere haberla recibido.

Con respecto al apoyo percibido por parte de la Facultad, solamente el 31% de participantes percibió que la Facultad es útil para buscar apoyo no directamente relacionado a materia académica. El 28% está de acuerdo en que la Facultad y sus administradores dan apoyo personal a estudiantes que tiene dificultades académicas. Por otro lado, el 64% coincide en que las experiencias educacionales hacen sentir al estudiante confiado en sus habilidades académicas; el 68% cree que la facultad ha hecho un buen trabajo en fomentar su desarrollo personal y 94% como futuro médico. Con respecto a la percepción del manejo de malos tratos hacia los estudiantes, el 79% de los participantes desconoce los procedimientos de la facultad para reportar maltrato hacia los estudiantes de medicina. Tres participantes reportaron haber sido lastimados físicamente; 17 indican haber sido requeridos para servicios personales; siete dijeron haber sido sujetos de avances sexuales no deseados; y dos reportaron que les solicitaron favores sexuales a cambio de recompensas o notas. La mayoría de los incidentes fueron cometidos por los médicos residentes o internos, seguido por las autoridades de la facultad en el área clínica, de estos solo 8 de los 23 incidentes fueron reportados a las autoridades correspondientes en la Facultad de medicina.

DISCUSIÓN

El cuestionario GQ fue creado con el fin de identificar, resolver problemas y mejorar la calidad de la educación, así como hacer cambios para mejorar el bienestar de los estudiantes. En Guatemala, este es el primer estudio que realiza este tipo de evaluación, con un cuestionario compuesto con 127 preguntas de opción múltiple, siendo una encuesta que requiere una inversión de tiempo significativa y podría explicar la baja participación de los participantes y cuestionarios incompletos.

El 90% de los encuestados coincidió que está satisfecho con la calidad de su educación médica, resultados similares a los obtenidos en estudios realizados en Argentina⁴ y EE.UU. 88% y 92%, respectivamente³. Varios de los exalumnos que actualmente trabajan en otros

países perciben estar listos para los retos de migrar implicando que la universidad realiza un buen trabajo formando profesionales de la salud.

Es importante destacar que en el presente estudio las percepciones de los graduados acerca de la formación médica no se asociaron con variables estructurales de carácter individual tales como: la edad, los años de egreso, el rendimiento en la carrera o la situación laboral, por lo que las incongruencias detectadas por los graduados en cuanto a la enseñanza entre competencias y habilidades, percepciones de bienestar, y ambiente educacional, podrían estar relacionadas a los cambios continuos que forman parte de cualquier institución educacional.

La mayoría de los estudiantes considera tener las habilidades clínicas requeridas para iniciar un programa de residencia con éxito. Los estudiantes de medicina de la UFM deben pasar por 3 años de área de ciencia básica y 3 años de prácticas hospitalarias donde deben realizar largas horas de actividades hospitalarias, con lo cual se adquiere vasto conocimiento práctico, así como clases cada día de la semana donde repasan lo más importante de cada área. Exalumnos tanto de Guatemala como de los EE.UU.³ coinciden en que están satisfechos con la calidad de su educación médica 84% y 89%, respectivamente. A pesar de las diferencias entre ambos países parece existir un grado de satisfacción con la educación recibida.

Para evaluar las habilidades clínicas requeridas para iniciar un programa de residencia, se realizó una serie de preguntas guiadas, siendo la pregunta que obtuvo el mejor puntaje la que hace referencia a la percepción de haber obtenido las habilidades necesarias para realizar una historia clínica y un examen físico, lo cual se explica a través de la experiencia obtenida con la gran cantidad de horas que los graduados pasaron evaluando pacientes en sus rotaciones clínicas; en algunas de estas los graduados debían participar como el primer encuentro clínico de los pacientes y dar una breve explicación a los médicos encargados de los pacientes. En esta sección de preguntas, la pregunta que menor puntaje obtuvo fue la que hace referencia a reportar las preocupaciones del paciente a las autoridades correspondientes, lo cual puede implicar que los exalumnos desconocen el procedimiento adecuado. La única introducción que recibieron los graduados es al inicio de las rotaciones hospitalarias en el 4to año de la

carrera y no se vuelve a reforzar más adelante. Esto puede significar una falta de aclaración de las autoridades en instrucciones al comienzo de distintas rotaciones.

El 74% de los participantes de este estudio percibió que el área de ciencias básicas presentaba suficientes ejemplos de relevancia clínica. Estos resultados difieren de los hallazgos en Irán⁷ donde solo el 13% estuvo de acuerdo con la afirmación. Fisiología, patología y semiología fueron consideradas las mejores por los graduados y esto se puede deber a la experiencia de los catedráticos. Estas respuestas contrastan con la tendencia general encontrada en otros estudios, como por ejemplo Irán⁷, Taiwán⁸ y EE.UU.², en que anatomía se encontraba entre las mejores puntuadas. Por el otro lado, las áreas con menos respuestas positivas fueron bioestadística y epidemiología con 29%, genética con 27% y neurociencias con 36%.

En el área de ciencias clínicas las rotaciones con más respuestas positivas fueron ginecología y obstetricia con 98%, medicina interna con 93% y cirugía con 87%. Estas rotaciones son impartidas con clases y prácticas simultáneas durante 5 meses de la carrera, en las cuales se tiene acceso a simulaciones en el Centro Avanzado de Simulaciones (CAS) por lo que el enfoque de aprendizaje es mayor y los graduados se les permitía entrar en confianza con sus habilidades clínicas antes de enfrentar pacientes reales en los hospitales y clínicas. Mientras que las áreas con menos respuesta positivas fueron neurología con 33%, psiquiatría con 48% y medicina familiar con 63%.

A pesar de que casi todos los participantes coinciden en tolerar muy bien la presión del trabajo en la Facultad de Medicina, aún más participantes refieren necesitar más tiempo cada vez para relajarse y sentirse mejor. Los estudiantes en sus prácticas no cuentan con un espacio propio para relajarse y tomar un descanso mental o físico, incluso hasta para comer, lo cual dificulta el proceso de relajamiento en las diferentes instituciones y la propia Facultad. El programa de *Wellbeing* fue recientemente creado con el enfoque de apoyar a los estudiantes fuera de lo académico. Se buscaba crear un espacio en el cual los estudiantes se sintieran en libertad de hablar acerca de problemas personales o emocionales que pudieran estar interviniendo con su desempeño académico. En el futuro se espera ver los resultados de este programa en los próximos graduados.

La mayoría de estudiante participaron en un electivo o voluntariado durante su carrera de medicina siendo la actividad más realizada: la educación de salud en una comunidad. Esto puede explicarse debido a la rotación en el último año de carrera, titulada Medicina Integral, donde el estudiante debe realizar prácticas en comunidades alrededor de San Juan Sacatepéquez, pudo haberse considerado un voluntariado o electivo. Un porcentaje alto refiere no haber recibido una guía apropiada en la selección de electivos, dado que la facultad no cuenta con personal suficiente para atender las solicitudes de los estudiantes, ni cuenta con información de fácil adquisición, como descrito por los participantes del estudio quienes refirieron haber usado sus propios medios y sin apoyo apropiado por parte de las autoridades. Por un lado, las experiencias educacionales y materia académica, parecieran fomentar el desarrollo personal y médico de los estudiantes; por el otro lado, el graduado percibe sentirse abandonado en cuestiones de soporte personal y académico, dado que no existe un programa enfocado en el tema, demostrando la poca comunicación que existe entre autoridades y estudiantes de la Facultad.

La mayoría de los graduados (55%) reportó que obtuvo retroalimentación frecuentemente durante sus actividades hospitalarias, mostrando la fortaleza por parte de los catedráticos a cargo de la rotación en áreas tanto de ciencias básicas y de área clínica en intentar una mejora continua de los estudiantes, contrario a la tendencia encontrada en el resto de estudios.^{4,5,6}

Varios participantes reportaron maltrato físico, verbal y sexual, en su mayoría por parte de los residentes e internos, de los cuales solamente un 34% reportó los incidentes a la Facultad de Medicina. Los maltratos y abusos son reportados mundialmente en todas las universidades en diferentes carreras.⁹ Se debe tomar en consideración que un gran porcentaje no reportó estos maltratos a las autoridades correspondientes por múltiples razones entre las que más llaman la atención: que los graduados no sabían el procedimiento adecuado para poder denunciar este tipo de incidentes y que percibieron que las autoridades no resolverán los problemas insurgentes. Entre las razones dadas por los participantes incluía que, en problemas previos y experiencias de otros compañeros, la resolución de problemas de la Facultad no ha sido adecuada.

CONCLUSIONES

- Los graduados que contestaron las encuestas refieren satisfacción en su preparación como profesionales de la salud.
- La percepción de los graduados es que los conocimientos y habilidades clínicas aprendidas han sido suficientes para poder emprender un programa de residencia, además refieren alto grado de satisfacción en su formación tanto en área básica como en la clínica.
- Los graduados consideran que existe una falta de apoyo por parte de las autoridades de la Facultad en cuestiones de bienestar estudiantil y poco interés personal y académico en los graduados.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se pueden obtener diferentes recomendaciones hacia las autoridades para cada una de las áreas evaluadas entre las cuales se encuentran:

1. Crear un cuestionario de evaluación de educación médica para evaluar cada año a los alumnos en proceso de graduación comparándolos con futuros resultados y el de este estudio.
2. Seguir reforzando los campos de fisiología, patología y semiología en el campo de área básica.
3. Revisar el contenido y la metodología de enseñanza de los cursos de epidemiología y genética donde los alumnos perciben no haber obtenido el conocimiento adecuado.
4. Revisar el programa de las rotaciones clínicas de psiquiatría y medicina familiar en busca de una mejoría de enseñanza para médicos generales.
5. Crear espacios dentro de la Facultad donde los estudiantes puedan descansar del desgaste emocional. De la misma manera, apoyar el nuevo programa de *Wellbeing* para continuar desarrollando programas para mejorar el bienestar estudiantil.
6. Reforzar el apoyo de la Facultad de Medicina hacia los estudiantes en el proceso de selección y aplicación a electivos estudiantiles, así como otras actividades de carácter extracurricular.

7. Crear un programa de tutorías o mentorías a través de auxiliares, catedráticos y alumnos de años avanzados donde los estudiantes puedan buscar ayuda de materia tanto académica como personal.
8. Desarrollar y comunicar el procedimiento para reportar abusos físicos, emocionales y verbales donde los estudiantes puedan exponer incidentes sin repercusiones personales y donde se logre resultados favorables para los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Association of American Medical Colleges. Medical School Graduation Questionnaire (GQ) AAMC. 2023. *Data & Reports*. <https://www.aamc.org/data-reports/students-residents/report/graduation-questionnaire-gq>
2. Association of American Medical Colleges. 2019 AAMC Medical School Graduation Questionnaire: All Schools Summary Report & Individual School Report. *Schools, A., & Report*, 2019, July. <https://www.aamc.org/system/files/2019-08/2019-gq-all-schools-summary-report.pdf>
3. Moeschler, J. B. Health Care Systems. *Developmental-Behavioral Pediatrics*. 4th ed. 2009; 84(9): 976–984. <https://doi.org/10.1016/B978-1-4160-3370-7.00099-7>
4. Espínola, B. H. de, Bluvstein, S., Melis, I. G., & González, M. A. La formación de competencias clínicas según la percepción de los graduados de medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, UNNE, Argentina. *Educación Médica*. 2005, March; 8(1), 31–37. <https://doi.org/10.4321/S1575-18132005000100008>
5. Villegas Múnera, E. M., Higueta Higueta, Y., Martínez Cuadros, L., Henao Nieto, D. E., & Yepes Delgado, C. E. Percepción de los egresados de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia (2005-2007) sobre su formación en el

- pregrado. *Iatreia*, 2013; 26(4): 437–446.
<https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.14325>
6. Jalili, M., Mirzazadeh, A., & Azarpira, A. A survey of medical students' perceptions of the quality of their medical education upon graduation. *Annals of the Academy of Medicine Singapore*, 2008, Dec.; 37(12): 1012–1018.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19159034/>
 7. Skorton, D. J., & Lindqwister, A. L. 2020 AAMC Medical School Graduation Questionnaire. *2020 GQ sample survey*. 2020.
<https://www.aamc.org/media/43786/download>
 8. Chan, W.P., Wu, T.Y., Hsieh, M.S., Chou, T.Y., Wong, C.S., Fang, J.T., Chang, N.C., Hong, C.T., Tzeng, C.R. Students' view upon graduation: A survey of medical education in Taiwan. *BMC Medical Education*, 2012, December; 12(1), 1.
<https://doi.org/10.1186/1472-6920-12-127>
 9. Hu, Y.-Y., Ellis, R.J., Hewitt, D.B., Yang, A.D., Cheung, E.O., Moskowitz, J.T., Potts 3rd, J.R., Buyske, J., Hoyt, D.B., Nasca, T.J., Bilimoria, K.Y. Discrimination, Abuse, Harassment, and Burnout in Surgical Residency Training. *New England Journal of Medicine*, 2019, Oct.; 381(18): 1741–1752.
<https://doi.org/10.1056/NEJMsa1903759>
 10. Al-Naggar, R. A. Satisfaction from Academic Activities among Medical Students in Malaysia. *European Journal of Educational Research*. 2013, January; 2(1), 17–24. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.2.1.17>

Conflicto de intereses: No existen conflictos de intereses con terceros. Los autores declaran no tener vínculo alguno con compañías farmacéuticas productoras o comercializadoras. No hubo patrocinio alguno para efectuar el presente estudio

Copyright © 2022 Ignacio Amézquita López y Andrea María Arathoon Knoke



Esta obra se encuentra protegida por una licencia internacional [Creative Commons 4.0 \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Usted es libre de: **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material. La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la [licencia](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Bajo los siguientes términos: **Atribución** – Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No comercial** – Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. [Texto completo de la licencia](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)